

## 1. Региональный компонент

1.1. Коми язык проводится в старшей и подготовительной к школе подгруппах во вторую половину дня, длительность как у обычной образовательной деятельности.

(З.В.Остапова, Т.А.Москвина «Программно – методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях». – Сыктывкар, 2006)

1.2. Национально – региональный компонент реализуется во всех видах образовательной деятельности.

## 2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Цель: всестороннее развитие детей и ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад

Задачи:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие
- Формирование у детей способ и средств общения со взрослым человеком и сверстниками
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка.

### 1 год жизни

#### Соотношение режимных процессов в течение дня у детей до 1 года

Возраст	Кормление	Интервал	Бодрствование	Сон	Длительность	Ночной сон
3-6 мес.	6	3,5	2-1,5	4	2-1,5	10-11
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	2-1,5	10-11
9 мес.	4-5	3,5-4,5	2,5-3,5	2	2,5 2-1,5	10-11

#### Перечень групповых игр-занятий

Название	Возраст С 5-6 мес. До 10 мес.	Возраст С 10 мес. до 1 года
----------	----------------------------------	--------------------------------

По развитию восприятия	2	3
Ориентировка в окружающем и развитие речи	2	3
Развитие действий с предметами	2	2
Развитие движений	2	2
Музыкальные занятия	2	2
<b>Всего: 10 занятий-игр в неделю</b>		

Игры-развлечения и наблюдения проводятся ежедневно с подгруппой детей. Игры-занятия проводятся ежедневно.

**С 1 года до 3х лет  
Соотношение режимных процессов в течение дня**

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
1г.-1г. 6 мес.	4	3,5-4,5	2,5-2 1,5-1	10-11
1г. 6 мес-до 2х лет	4	4,5-5,5	3-2,5	10-11
С 2лет до 3х лет	4	5,5-6	2,5-2	10-11

**Расписание игр-занятий детей 2 года жизни**

Название	Количество в неделю
Развитие речи и ознакомление с окружающим	3
Музыкальные занятия	2
Занятия с дидактической игрушкой и развитие действий с предметами	2
Занятия со строительным материалом	1
Развитие движений	2
<b>Не более 10 игр-занятий в неделю</b>	

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки.

<b>Программно-</b>	Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,
--------------------	---

<b>методическое обеспечение</b>	<p>Т.С.Комаровой. – Москва.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду”/ под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М. «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М. «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Е.А.Янушко «Развитие речи детей раннего возраста». – М. «Мозаика-Синтез», 2010</p>
-------------------------------------	--

### **3. Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста**

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)
- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
- Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет.	1ч.25мин – 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин. - 3ч.50мин.	3ч.30мин.
6-7 лет.	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20мин. - 3ч.40мин.	3ч.20мин.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно в первую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулок.

Перечень программ и технологий	Программы, технологии и пособия, перечисленные выше в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».
--------------------------------	--

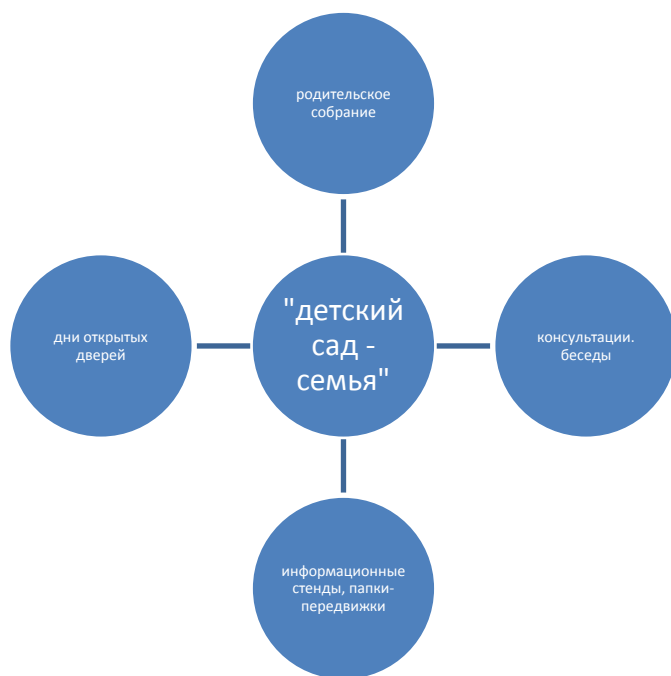
#### 4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

##### 4.1. Формы сотрудничества с семьей.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями взаимодействия с семьей является:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой педагогической культуры;

Исходя из этих направлений осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Основная цель ДООУ при взаимодействии с семьей является вовлечение родителей в единое образовательное пространство «детский сад – семья».



#### 4.2.Преемственность в работе ДОУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности дошкольного и начального образования и воспитания через координацию деятельности педагогов по подготовке детей к школе

1.Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей к школе.	в течение года	воспитатели
2.Тематические беседы	В течение года	воспитатели
3.Сюжетно – ролевая игра «Школа»	май	воспитатели
4.Посещение детьми «Школы будущего первоклассника»	апрель	

#### 4.3.Создание предметно-развивающей среды

Вид помещения	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>• Книжный уголок</li><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья»</li><li>• Уголок природы</li><li>• Конструкторы различного вида</li><li>• Мозаики, головоломки, пазлы, настольно-печатные игры</li><li>• Телевизор, DVD, магнитофон</li><li>• Доска для рисования мелом</li></ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спальная мебель</li></ul>
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационный уголок</li><li>• Выставки детского творчества</li><li>• Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей)</li></ul>
<b>Физкультурная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Маты</li><li>• Мячи большие и маленькие</li><li>• Обручи, скакалки, фишки, кегли, флажки, гимнастические палки, скамейки</li></ul>

<b>Комната</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детские музыкальные инструменты (бубен, гармошка, барабан, трещетки)</li><li>• Наборы картин, таблицы</li><li>• Муляжи овощей и фруктов</li><li>• Изделия народного промысла</li><li>• Наборы полезных ископаемых, гербарии</li><li>• Пеналы с геометрическими фигурами</li><li>• Костюмы, маски, театральные атрибуты</li></ul>
<b>Коридор</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уголок по пожарной безопасности</li><li>• Уголок «Времена года»</li></ul>